



The Academic Motivation and Related Factors in Students of Zahedan School of Nursing and Midwifery

Mahdieh Sarhadhi¹, Sakineh Mazloun^{2*}, Somayeh Soltani nejad^{3,4}, Meysam Arbozia³

1. Faculty of Nursing and Midwifery, Zahedan University of Medical Sciences, Zahedan, Iran.
2. Faculty Member of Zahedan Islamic Azad University, Zahedan, Iran.
3. Department of Nursing, Bandar Abbas Branch Islamic Azad University, Bandar Abbas, Iran.
4. Department of Nursing and Midwifery, Kerman Branch, Islamic Azad University, Kerman, Iran

ARTICLE INFO

ABSTRACT

Article type

Original article

Article history

Received: 01 Sept 2021

Accepted: 30 Oktob2021

Keywords

Academic Motivation

Related Factors

Students



Introduction: Motivation plays a significant role in learners' learning and educational progress. Currently, the teacher is instructed in selecting teaching and learning materials and the teaching and learning process with the teachers and, ultimately, the teaching staff. Therefore, this study aimed to evaluate the location and factors affecting it in the Zahedan School of Nursing and Midwifery.

Materials & Methods: This cross-sectional study was conducted on 255 students of Zahedan School of Nursing and Midwifery who were selected by the stratified sampling method. Valerand academic motivation questionnaire and religious factors Questionnaire, which assesses the four factors of student well-being, college education, educational centers, and career prospects, were used for data collection.

Results: The mean age of participants in this study was $23/22 \pm 3/04$, the mean score of students' motivation was $(133/68 \pm 16/6)$, and the majority of students were at the average level regarding academic motivation. Students' academic motivation was related to age, gender, field of study, and university year ($p \leq 0/05$). The relationship between academic motivation and related factors also showed a significant relationship between students' academic motivation with all four factors of student welfare, college education, educational centers, and job future ($p \leq 0/05$).

Conclusion: Since motivation is the key to student learning and medical science, students are the most critical asset to the medical community and the national capital, and academic motivation is the driving force behind student-driven activities. Practical efforts to strengthen the driving force of consumers are significant.



10.22038/HMED.2021.60081.1174

Cite this paper as:

Sarhadhi M, Mazloun S, Soltani nejad S, Arbozia M, Evaluation of Academic Motivation and Related Factors in Students of Zahedan School of Nursing and Midwifery. *Horizon of Medical Education Development*. 2022;13(4):71-84

*Corresponding author: Sakineh Mazloun;

. Faculty Member of Zahedan Islamic Azad University, Zahedan, Iran.

Email: mazlooms1@gmail.com

انگیزش تحصیلی و عوامل مرتبط با آن در دانشجویان دانشکده پرستاری و مامایی

زاهدان

مهديه سرحدی^۱، سکینه مظلوم^{۲*}، سمیه سلطانی نژاد^۳، میثم اربوذا^۴

۱ دانشکده پرستاری و مامایی زاهدان، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان، زاهدان، ایران.

۲ دانشگاه آزاد اسلامی زاهدان، زاهدان، ایران.

۳ دانشکده پرستاری واحد بندر عباس، دانشگاه آزاد اسلامی، بندرعباس، بندرعباس، ایران

۴ دانشکده پرستاری واحد بندر عباس، دانشگاه آزاد اسلامی، بندرعباس، بندرعباس، ایران

دانشکده پرستاری و مامایی واحد کرمان، دانشگاه آزاد اسلامی کرمان، کرمان، ایران.

مشخصات مقاله

چکیده

نوع مقاله

مقاله اصیل پژوهشی

پیشینه پژوهش

تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۰۶/۱۰

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۰۸/۰۸

کلمات کلیدی

انگیزش تحصیلی

عوامل مرتبط

دانشجویان

مقدمه: در میان عوامل متعدد و گوناگون تأثیرگذار بر یادگیری و پیشرفت تحصیلی یادگیرندگان، انگیزش نقش برجسته و بلکه مهمتری را ایفا می‌نماید. شناخت انگیزش تحصیلی مدرس را در انتخاب مناسب تدابیر و فعالیت‌های یاددهی و یادگیری و تعامل اثربخش با فراگیران و در نهایت افزایش اثربخشی تدریس یاری می‌نماید. لذا این مطالعه با هدف بررسی میزان انگیزش تحصیلی و عوامل مؤثر بر آن در دانشجویان دانشکده پرستاری و مامایی زاهدان انجام گردید.

روش کار: پژوهش حاضر یک مطالعه مقطعی است که بر روی ۲۵۵ نفر از دانشجویان دانشکده پرستاری و مامایی زاهدان که به روش نمونه‌گیری طبقه‌ای انتخاب شده بودند انجام گرفت. جهت جمع‌آوری داده‌ها از پرسش‌نامه انگیزش تحصیلی والرند و پرسش‌نامه عوامل مرتبط روحی و همکاران که چهار عامل رفاه دانشجویی، آموزش دانشکده، مراکز آموزشی و آینده‌شغلی را مورد بررسی قرار می‌دهد، استفاده گردید.

نتایج: نتایج پژوهش حاضر نشان داد که میانگین سنی مشارکت‌کنندگان در این پژوهش $23/22 \pm 3/04$ بود و میانگین نمره کلی انگیزش دانشجویان $(16/6 \pm 133/68)$ بود و اکثریت دانشجویان از لحاظ انگیزش تحصیلی در سطح متوسط قرار داشتند و انگیزش تحصیلی دانشجویان با سن، جنس، رشته‌ی تحصیلی و سال‌چندم دانشگاه بودن ارتباط دارد ($p \leq 0/05$). بررسی ارتباط انگیزش تحصیلی با عوامل مرتبط نیز نشان داد که بین هر چهار عامل رفاه دانشجویی، آموزش دانشکده، مراکز آموزشی و آینده‌شغلی با انگیزش تحصیلی دانشجویان ارتباط معنی‌داری وجود دارد ($p \leq 0/05$).

نتیجه‌گیری: از آنجایی که انگیزش کلید یادگیری دانشجویان هست و دانشجویان رشته‌های علوم پزشکی مهم‌ترین سرمایه نه‌تنها برای جامعه پزشکی بلکه یک سرمایه ملی محسوب می‌شوند و انگیزش تحصیلی به‌عنوان نیروی محرک فعالیت‌های دانشجو و عامل جهت‌دهنده حرکت محسوب می‌شود. لذا هرگونه تلاش در جهت تقویت نیروی محرکه در فراگیران بسیار مؤثر و با اهمیت خواهد بود.



10.22038/HMED.2021.60081.1174

نحوه ارجاع به این مقاله

Sarhadhi M, Mazloum S, Soltani nejad S, Arbozia M, Evaluation of Academic Motivation and Related Factors in Students of Zahedan School of Nursing and Midwifery. Horizon of Medical Education Development. 2022;13(4):71-84

رایانامه: mazlooms1@gmail.com

*نویسنده مسئول: سکینه مظلوم

دانشگاه آزاد اسلامی زاهدان، زاهدان، ایران.

مقدمه

کوشش در جهت یادگیری در حد تسلط و انتخاب تکالیفی که به تلاش نیاز دارد. بنابراین، انگیزش پیشرفت تحصیلی، یا به عبارتی انگیزش درونی، یک حالت روان - شناختی است و هنگامی حاصل می‌شود که انسان خود را دارای کفالت لازم و خودمختاری ادراک بداند (۶،۷)

انگیزش و علاقه نقش عمده‌ای در جریان یادگیری بازی می‌کند و معمولاً افراد اموری را مورد توجه قرار می‌دهند که مورد علاقه آنها باشد (۸) لذا روان‌شناسان، ضرورت توجه به انگیزش در تعلیم و تربیت را، به دلیل ارتباط مؤثر آن با یادگیری جدید، مهارت‌ها، راهبردها و رفتارها متذکر شده‌اند (۹،۱۰).

صاحب‌نظران انگیزش را به دو گروه اصلی، یعنی انگیزه درونی و بیرونی تقسیم کرده‌اند. مؤلفه‌های انگیزشی درونی، تقویت‌کننده‌های داخلی و شخصی هستند که جذابیت لازم برای انجام یک فعالیت ایجاد می‌کنند. درحالی‌که مؤلفه‌های انگیزشی بیرونی، به تقویت‌کننده‌های خارجی که فرد تحت‌تأثیر آنها برای رسیدن به هدف مستقلی تلاش می‌کند، اطلاق می‌شود. انگیزش تحصیلی معمولاً تحت‌تأثیر هر دو عامل درونی و بیرونی قرار می‌گیرد (۶). مطالعه‌ی واحدی و همکاران (۱۳۹۱) نیز نشان داد که دانشجویانی که در سطوح بالای انگیزشی قرار دارند. معمولاً از انگیزش درونی و بیرونی به صورت توأم برخوردار هستند، یعنی علاوه بر آن‌که به ارزش فعالیت خود آشنا می‌باشند و آن را از روی علاقه و اراده شخصی انجام می‌دهند، توسط عوامل بیرون از خود نیز کنترل می‌شوند (۱۱)

دانشجویان با انگیزه همچنین اثرات انگیزشی مثبتی بر روی مدرس می‌گذارند و در نتیجه باعث رضایت‌بخشی آموزش هم برای مدرس و هم برای دانشجویان می‌شوند (۱۰،۱۲). هنگامی که برای یادگیری انگیزش لازم وجود

انگیزش عامل فعال‌ساز رفتار انسان است که به‌عنوان نیروی محرک فعالیت‌های انسان و عامل جهت‌دهنده آن تعریف می‌شود (۱) و نقش بسیار مهمی را در جهت توضیح علت رفتار، پیش‌بینی اثرات کارها و هدایت رفتار در جهت دستیابی به هدف ایفاء می‌کند و به یادگیرنده انرژی داده و فعالیت‌های او را هدایت می‌کند (۲). از دیدگاه آموزشی، انگیزش، ساختاری چندوجهی است که با یادگیری و پیشرفت تحصیلی مرتبط است (۳،۴) و یکی از عوامل اساسی در یادگیری است که می‌تواند بر جنبه‌های مختلف رفتاری دانشجویان در محیط‌های آموزشی مؤثر باشد. (۵) بنابراین، می‌توان گفت انگیزش، دلایل رفتار افراد را نشان می‌دهد و مشخص می‌کند که چرا آنها به‌روشن خاصی عمل می‌کنند (۳-۵)

انگیزش علمی برای اولین بار در سال ۱۹۹۰ توسط گات فرید تعریف شد، که شامل "لذت‌بردن از یادگیری در مدرسه است که با یک تسلط جهت‌دار، کنجکاوی، ماندگاری، وظیفه درون‌زاد، و یادگیری کارهای چالش‌برانگیز، دشوار و جدید مشخص می‌شود". در واقع انگیزش علمی این سؤال را می‌پرسد که "چرا شما به دانشگاه / مدرسه می‌روید؟". بنابراین، انگیزش تحصیلی یا علمی می‌تواند به‌عنوان انگیزه ورود و ادامه‌دادن تحصیلات دانشگاهی قابل درک باشد (۶).

انگیزش همچنین، پدیده‌ای ذاتی است که تحت‌تأثیر چهار عامل، یعنی، موقعیت، مزاج، هدف و ابزار قرار می‌گیرد (۴). به‌عبارت‌دیگر، انگیزش پیشرفت تحصیلی، تمایل فراگیر است، به آن که کاری را در قلمرو خاصی به‌خوبی انجام دهد و عملکردش را به‌طور خودجوش ارزیابی کند. غالب رفتارهایی که انگیزش تحصیلی را نشان می‌دهند. عبارت‌اند از پافشاری بر انجام تکالیف دشوار، سخت‌کوشی یا

خود روش‌های بهتری را بکار گیرند. بدیهی است که حتی غنی‌ترین و بهترین برنامه‌های آموزشی سازماندهی شده بدون شناخت میزان انگیزش دانشجویان و عوامل مؤثر در آن کارایی لازم را نخواهند داشت (۹،۱۰).

به همین دلیل، با توجه به اینکه در مطالعات انجام شده در زمینه‌ی انگیزش تحصیلی دانشجویان علوم پزشکی معمولاً بر روی یکی از رشته‌های تحصیلی تمرکز شده است و معمولاً رشته‌های پرستاری، اتاق عمل و مامایی کمتر مورد توجه قرار گرفته‌اند و همچنین عدم وجود مطالعه مشابه در خصوص انگیزش تحصیلی دانشجویان دانشکده‌ی پرستاری و مامایی زاهدان به صورت همزمان در یک مطالعه و از سوی دیگر با توجه به ارتباط عواملی همچون شرایط محیطی، آموزشی، رفاهی و هزینه‌های محل تحصیل با انگیزش تحصیلی دانشجویان شناخت این عوامل مؤثر می‌تواند در برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری‌های آموزشی (۲)، تدوین مقررات، انتخاب تدابیر و امکانات مناسب، فعالیت‌های یاددهی و یادگیری، تعامل اثربخش با فراگیران و در نهایت افزایش اثربخشی تدریس اساتید نقش بسزایی داشته باشد. لذا مطالعه حاضر با هدف بررسی انگیزش تحصیلی و عوامل مرتبط با آن در دانشجویان دانشکده‌ی پرستاری و مامایی زاهدان انجام شد.

روش کار

پژوهش حاضر یک مطالعه توصیفی - تحلیلی از نوع مقطعی می‌باشد. جامعه پژوهش را کلیه دانشجویان دانشکده‌ی پرستاری و مامایی زاهدان که در سه رشته‌ی تحصیلی (پرستاری، مامایی و اتاق عمل) در سال ۱۴۰۰-۱۴۰۱ مشغول به تحصیل بودند را تشکیل می‌دادند. نمونه‌گیری به روش طبقه‌ای تصادفی نسبتی بوده به این صورت که ابتدا تعداد دانشجویان هر رشته به عنوان یک طبقه انتخاب شدند و سپس دانشجویان متناسب با حجم و

داشته باشد، فرایند ارتباط تسهیل شده، مطالب روان‌تر گشته، اضطراب کاهش یافته و خلاقیت و یادگیری نمود می‌یابند (۲).

از طرفی اختلال در انگیزش می‌تواند در سطح احساسات و رفتار سبب بروز مشکلاتی شود (۱۳). جوادی و همکاران (۲۰۱۶)، نیز در مطالعه‌ی خود نشان داد که اگرچه مؤلفه‌های انگیزش درونی و بیرونی با عملکرد تحصیلی رابطه معناداری ندارد. اما مؤلفه بی‌انگیزگی با عملکرد تحصیلی رابطه منفی و معنی‌داری دارد. (۱۴) به عنوان مثال، اگر فرد به این نتیجه برسد که، فعالیت تحصیلی یا شغلی او، دستیابی به اهداف و نیازهایش را در پی ندارد، نیروی روانشناختی یاد شده کاهش می‌یابد و صدمات انگیزشی رخ می‌دهد، تا آنجا که فرد از نظر شناختی در ادامه فعالیت خود دچار تردید می‌شود (۱۳) و در رفتار و احساسات خود دچار بدبینی، اضطراب، افسردگی، مشکلات روانی و یا افت چشم‌گیر عملکردهای فردی، اجتماعی و شغلی می‌شود (۱۵). این مسائل اهمیت توجه به عوامل مرتبط با انگیزش تحصیلی را مشخص می‌سازد. پژوهش‌های مختلف مؤید ارتباط انگیزش تحصیلی با عوامل مختلف (از جمله عوامل دموگرافیک، سطح تحصیلات والدین، عوامل آموزشی، رفاهی و شغل آینده است (۱۶). جواید و همکاران نیز بیان می‌کنند از مهمترین عوامل انگیزشی برای دانشجویان گرایش شغلی آنها می‌باشد (۱۷). مطالعات همچنین بر تأثیر قابل توجه محیط دانشگاه بر انگیزش دانشجویان تأکید کرده‌اند (۱۸). بنابراین از آنجایی که، مراکز آموزشی همواره با فراگیرانی مواجه هستند که ظاهراً فاقد انگیزه می‌باشند، درک و شناسایی انگیزش تحصیلی، عوامل مؤثر در آن و تأثیر آن در فرایند یاددهی - یادگیری دانشجویان به اساتید کمک می‌کند تا در طرح، برنامه‌ریزی و اجرای برنامه‌های آموزشی

رشته به صورت کاملاً تصادفی انتخاب شدند. معیارهای ورود به مطالعه عبارت بودند از: حداقل یک ترم از دوره تحصیلی را گذرانده باشند، در زمان جمع‌آوری داده‌ها به تحصیل اشتغال داشته و تمایل به شرکت در مطالعه داشتند. معیارهای خروج از مطالعه مهمانی صرفاً برای یک ترم و تکمیل ناقص پرسش‌نامه‌ها بود. بعد از کسب مجوزهای قانونی و ضمن اطمینان‌دادن به محرمانه ماندن اطلاعات فردی به دانشجویان، پرسش‌نامه توسط محقق بدون ذکر اسم و شماره دانشجویی در بین آنان توزیع و سپس جمع‌آوری گردید. بدین ترتیب ۲۵۵ دانشجو پرسش‌نامه انگیزش تحصیلی و عوامل مرتبط با آن را تکمیل کردند و وارد مطالعه شدند. این پرسش‌نامه شامل سه قسمت بود بخش اول شامل اطلاعات فردی و دموگرافیک دانشجویان بود، بخش دوم مقیاس انگیزش تحصیلی والرند -AMS (C28) و بخش سوم پرسش‌نامه عوامل مرتبط روحی و همکاران بود (۲۱).

برای گردآوری داده‌های مربوط به انگیزش تحصیلی از پرسش‌نامه مربوط به انگیزش تحصیلی (ضمیمه آنلاین)، ترجمه نمونه انگلیسی مقیاس انگیزش تحصیلی (AMS) که ابتدا در فرانسه با عنوان EME طراحی شده است استفاده گردید (۱۵). این مقیاس بر مبنای نظریه خودتعیین‌کنندگی ساخته شده و دارای ۲۸ سؤال هفت‌گزینه‌ای بر اساس مقیاس لیکرت ۷ درجه‌ای با نمره‌دهی از کاملاً موافق تا کاملاً مخالف می‌باشد. مقیاس مذکور دارای سه مؤلفه انگیزش درونی (۱۲‌گویه)، انگیزش بیرونی (۱۲‌گویه) و بی‌انگیزگی (۴‌گویه) می‌باشد. محدوده نمرات کل پرسش‌نامه از ۲۸ تا ۱۹۶ محاسبه شده است. در نمره‌دهی پرسش‌نامه انگیزش تحصیلی با توجه به میانگین و انحراف معیار نمرات بین ۲۸ - ۶۹ بی‌انگیزگی، ۷۰-۱۱۲ انگیزش کم، ۱۱۳-۱۵۳ انگیزش

متوسط، ۱۵۴-۱۹۶ انگیزش بالا می‌باشد (۲، ۳). بررسی‌های به عمل آمده توسط Robert Vallerand و همکارانش نشان می‌دهد که روایی و پایایی نمونه انگلیسی مقیاس تحصیلی AMS بر روی دانش‌آموزان دبیرستانی و نیز دانشجویان کانادایی، مورد تأیید قرار گرفته است (۱۸). در ایران نیز روایی و پایایی آن در مطالعات مختلف بررسی شده است؛ محمود بحرانی و همکارانش ضمن تأیید اولیه روایی صوری پرسش‌نامه انگیزش تحصیلی از سوی جمعی از اعضای هیئت‌علمی دانشکده‌ی علوم تربیتی دانشگاه شیراز، پایایی آن را نیز به‌روش بازآزمایی و محاسبه آلفای کرونباخ بررسی کرده‌اند. به گونه‌ای که در بازآزمایی به فاصله دو هفته (۲۰/۷۳ = ضریب) به‌دست آمده است. همچنین ضریب آلفای محاسبه شده برای کل پرسش‌نامه معادل ۰/۸۸ بوده است. افزون بر این، تحلیل عوامل مقیاس انگیزش تحصیلی، توانست ابعاد سه‌گانه انگیزش درونی، انگیزش بیرونی و بی‌انگیزگی را با ارزش ویژه بالاتر از یک، نمودار سازد و در نتیجه روایی و پایایی آنها را مورد تأیید قرار دهد (۲۳). روشن میلانی (۱۳۹۰) و همکاران نیز با محاسبه آلفای کرونباخ ۰/۸۸ پرسش‌نامه فوق‌الذکر را برای استفاده در جامعه‌ی ایرانی بومی‌سازی نموده و شده و مورد استفاده قرار داده‌اند (۲۱، ۲۴).

برای تعیین عوامل مرتبط نیز، از پرسش‌نامه محقق ساخته بر اساس مطالعه‌ی روحی و همکاران استفاده گردید. این پرسش‌نامه (ضمیمه آنلاین) دارای ۳۶ سؤال می‌باشد و رضایت دانشجویان را در چهار بخش رفاه دانشجویی دانشگاه، آموزش دانشکده، مراکز آموزشی - بهداشتی - درمانی و آینده شغلی می‌سنجید. اعتبار علمی کل پرسش‌نامه با روش اعتبار محتوا و اعتماد علمی آن نیز با محاسبه ضریب آلفای کرونباخ (۰/۹۴) توسط روحی و همکارانش تأیید شده است (۲۵) هر بخش پرسش‌نامه

دانشجویان با استفاده از آزمون آماری Anova نشان داد که در بین این گروه‌ها از نظر آماری تفاوت معنی‌داری وجود دارد ($P \leq 0/05$). نتیجه‌ی آزمون post Hoc (tukey) نیز نشان داد که بین گروه‌های سنی ۱۹-۲۲ سال با گروه سنی ۲۷-۳۰ از نظر آماری تفاوت معنی‌داری وجود دارد ($P \leq 0/05$). بررسی میانگین نمره‌ی کلی انگیزش تحصیلی بر حسب جنس با استفاده از آزمون آماری t-test نشان داد که بین دو جنس از نظر آماری تفاوت معنی‌داری وجود دارد ($P \leq 0/05$). درحالی‌که نمره‌ی کلی انگیزش تحصیلی دانشجویان بر حسب وضعیت تأهل و وضعیت سکونت تفاوتی دیده نشد.

نتایج بررسی ما همچنین نشان داد بین گروه‌های مختلف اقتصادی نیز در میزان انگیزش تحصیلی تفاوتی وجود ندارد. اما بر حسب رشته و سال تحصیل از نظر آماری تفاوت وجود دارد. نتیجه‌ی آزمون post Hoc (tukey) نیز نشان داد که بین دانشجویان سال اول و دوم با دانشجویان سال سوم و چهارم از نظر آماری تفاوت معنی‌داری وجود دارد ($P \leq 0/05$). نتایج این پژوهش بر حسب رشته‌ی تحصیلی نیز نشان داد بین میزان انگیزش دانشجویان اتاق عمل با مامایی تفاوت وجود دارد. میانگین نمرات کلی انگیزش تحصیلی دانشجویان و نتایج تست‌های آماری استفاده شده در جدول ۱ آورده شده است.

در بین چهار عامل مرتبط با انگیزش تحصیلی نیز نتایج پژوهش حاضر نشان داد که بیشترین نمره رضایت دانشجویان مربوط به آینده شغلی بود. به طوری‌که ۴۳٪/۷ دانشجویان از آینده‌ی شغلی خود کاملاً راضی و ۱۸٪/۶ راضی بودند کمترین نمره نیز مربوط به امکانات رفاهی دانشگاه بود. به طوری‌که ۵٪/۴ از آنان از امکانات رفاهی دانشگاه راضی بودند. توزیع فراوانی میزان رضایت از عوامل چهارگانه با انگیزش تحصیلی در دانشجویان مورد

دارای ۹ سوال (گزینه‌های) از کاملاً موافقم تا کاملاً مخالفم) بوده و از یک تا پنج نمره‌دهی شده است. با توجه به اینکه محدوده نمرات در هر بخش بین ۹-۴۵ بود نمرات بین ۹-۱۶ به عنوان کاملاً ناراضی، ۱۶-۲۳ ناراضی، ۲۳-۳۰ متوسط، ۳۰-۳۷ راضی و ۳۷-۴۵ کاملاً راضی در نظر گرفته شد (۲۲،۲۶).

تجزیه و تحلیل داده‌ها با به کارگیری نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۲ صورت گرفت. جهت تنظیم جداول و رسیدن به اهداف پژوهش از آزمون‌های آمار توصیفی و استنباطی استفاده شد. به این صورت که بعد از بررسی نرمال بودن داده‌ها بر اساس آزمون کولمگراف و اسمیرنوف از آزمون‌های همبستگی پیرسون و آزمون t برای گروه‌های مستقل و آنالیز واریانس و رگرسیون چندگانه در سطح معنی‌داری $\alpha = 0/05$ استفاده شد.

نتایج

نتایج پژوهش حاضر نشان داد که میانگین سنی مشارکت‌کنندگان در این پژوهش $3/04 \pm 23/22$ سال بود و اکثر آنها مؤنث (۷۱٪/۱) مجرد (۹۲٪/۱۵) و ساکن خوابگاه دانشجویی (۷۹٪) بودند. مشخصات دموگرافیک دانشجویان در جدول شماره (۱) آورده شده است. بررسی میانگین ابعاد انگیزش تحصیلی به صورت کلی در دانشجویان نشان داد که نمره‌ی کلی انگیزش دانشجویان $16/6 \pm 133/68$ بود، میانگین مؤلفه‌های انگیزش بیرونی $13/03 \pm 78/60$ ، میانگین مؤلفه‌های انگیزش درونی $17/6 \pm 45/08$ و بی‌انگیزگی $9/1 \pm 10/98$ بود.

نتایج پژوهش حاضر همچنین نشان داد که اکثریت افراد تحت مطالعه (۶۷٪/۹) سطح انگیزش متوسط داشتند. ۱۵٪/۶ /آنها دارای انگیزش زیاد و ۱۵٪/۲ دارای انگیزش کم و تنها ۱٪/۳ افراد فاقد انگیزش تحصیلی بودند. بررسی میانگین کلی انگیزش تحصیلی بر حسب گروه‌های سنی مختلف در

پژوهش در جدول شماره ۲ آورده شده است. یافته‌ها همچنین نشان‌دهنده ارتباط معنادار مستقیم بین انگیزش تحصیلی با چهار عامل رفاه دانشجویی، آموزش دانشکده، مراکز آموزشی و آینده شغلی می‌باشد. این ارتباط در جدول شماره ۳ آورده شده است.

جدول ۱: توزیع فراوانی مشخصات دموگرافیک و نتایج آزمون‌های آماری استفاده شده در دانشجویان شرکت کننده در پژوهش

متغیر	فراوانی (درصد)	انگیزش تحصیلی	نتایج آزمون
سن	۱۹-۲۲	۱۳۸/۲۰ ± ۴۲/۲	F=۴/۲۱ P ≤ ۰/۰۰۱
	۲۳-۲۶	۱۳۰/۲۰ ± ۴۲/۹	
	۲۷-۳۰	۱۰۹/۱۶ ± ۷۲/۲	
جنس	مذکر	۱۱۸/۲۶ ± ۱۲/۲	t=۲/۹۸ P= ۰/۰۰۴
	مؤنث	۱۳۶/۲۰ ± ۴۲/۲	
وضعیت تأهل	مجرد	۱۳۵/۲۳ ± ۲۲/۲	t = -۰/۰۹ P = ۰/۰۰۹
	متأهل	۱۳۵/۲۱ ± ۱۲/۲	
وضعیت سکونت	با خانواده	۱۳۴/۲۴ ± ۱۸/۳۲	t = -۱/۲۱ P = ۰/۱۵
	خوابگاه	۱۳۰/۲۷ ± ۷۲/۱۲	
وضعیت اقتصادی	خوب	۱۲۳/۳۱ ± ۱۲/۷۲	F=۳/۲۱ P = ۰/۱۸
	متوسط	۱۲۵/۲۳ ± ۱۶/۳۴	
رشته تحصیلی	پرستاری	۱۲۷/۲۱ ± ۱۳/۳۴	
	اتاق عمل	۱۴۵/۲۱ ± ۱۲/۳۴	F = ۴/۳۲ P ≤ ۰/۰۰۱
	مامایی	۱۵۵/۱۱ ± ۱۲/۳۴	
سال	۱	۱۳۵/۱۱ ± ۳۲/۲	
	۲	۱۴۹/۳۱ ± ۱۸/۲	F=۳۸/۲۱ P ≤ ۰/۰۰۱
	۳	۱۴۰/۲۱ ± ۱۰/۰۷	
	۴	۱۲۱/۱۱ ± ۵۲/۰۹	

جدول ۲: توزیع فراوانی میزان رضایت از عوامل چهارگانه با انگیزش تحصیلی در دانشجویان مورد پژوهش

عوامل انگیزش	چهارگانه	رفاهی دانشگاهی	آموزشی دانشکده	مراکز بهداشتی درمانی	آینده شغلی
	فراوانی (درصد)	فراوانی (درصد)	فراوانی (درصد)	فراوانی (درصد)	فراوانی (درصد)
میزان رضایت					
کاملاً ناراضی	۲۸ (۱۱)	۲۳ (۸/۶)	۲۰ (۷/۸)	۱۵ (۶/۲)	
ناراضی	۷۳ (۲۷/۵)	۵۰ (۱۹/۴)	۵۷ (۲۲/۲)	۱۶ (۶/۳)	
متوسط	۸۴ (۳۳/۴)	۸۹ (۳۵/۳)	۷۸ (۲۹/۹)	۶۴ (۲۵/۲)	
راضی	۶۲ (۲۲/۹)	۸۱ (۳۰/۱)	۸۹ (۳۴/۳)	۱۱۰ (۴۳/۷)	
کاملاً راضی	۸ (۵/۴)	۱۲ (۶/۶)	۱۰ (۵/۸)	۵۰ (۱۸/۶)	

جدول ۳: توزیع فراوانی میزان رضایت از عوامل چهارگانه با انگیزش تحصیلی در دانشجویان مورد پژوهش

عوامل چهارگانه انگیزش تحصیلی	رفاهی دانشگاهی	آموزشی دانشکده	مراکز بهداشتی درمانی	آینده شغلی
انگیزش تحصیلی	$r=0/166$	$r=0/266$	$r=0/236$	$r=0/278$
	$p=0/006$	$p=0/001$	$p\leq0/001$	$p\leq0/001$

بحث و نتیجه گیری

در مطالعه روحی و همکاران نیز که در سال ۱۳۸۶ انجام گرفت نتایج نشان داد که ۵۲/۵ درصد دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گلستان دارای انگیزه خوب و ۴۶ درصد دارای انگیزه متوسط بوده‌اند و دانشجوی کاملاً بی انگیزه وجود نداشته است (۲۵).

نتایج پژوهش حاضر همچنین نشان داد که میانگین امتیاز مؤلفه‌های انگیزشی بیرونی نسبت به درونی در بین دانشجویان بدون در نظر گرفتن خصوصیات فردی و تحصیلی بیشتر بوده است که حاکی از یک توان انگیزشی بالاتر عوامل بیرونی نسبت به درونی می‌باشد که همسو با یافته‌های روشنی میلانی و همکاران، جوله‌ر و همکاران می‌باشد (۲۴، ۲۹). نتایج مطالعه روحی و همکاران نیز نشان داد که

نتایج پژوهش حاضر نشان داد که اکثریت مشارکت کنندگان دارای سطح انگیزش متوسط می‌باشند که همسو با یافته‌های مطالعه رضانی و همکاران می‌باشد. در مطالعه آنها نیز ۶۸/۵ درصد از افراد مورد مطالعه دارای انگیزش متوسط و ۱۳/۸ درصد دارای انگیزه خوب بودند (۱۶). برخی مطالعات دیگر نیز مؤید این یافته می‌باشند (۳-۶). اما، در مطالعه یوسفی در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان (۳)، ایزدی در دانشگاه علوم پزشکی گلستان (۵) و شریفی فرد در دانشگاه علوم پزشکی قم (۲۷)، اکثریت دانشجویان انگیزش تحصیلی نسبتاً مطلوب و خوب داشتند (۲۸).

تنها ۲۳/۳ درصد از دانشجویان علوم پزشکی در مقیاس انگیزه درونی نمره بالاتر از میانگین دارند (۲۵). این در حالی است که در تحقیقی که توسط عزیززاده فروزی و همکاران انجام شده است عوامل انگیزشی بیرونی و درونی بین اعضاء هیئت علمی دانشگاه از توان انگیزشی تقریباً "برابری برخوردار بوده‌اند که تفاوت دو گروه هدف در این دو مطالعه یعنی دانشجویان و اعضاء هیئت علمی می‌تواند توجیهی بر این تفاوت باشد. داشتن امنیت شغلی همواره از مؤلفه‌های انگیزشی بااهمیت بین گروه‌ها و افراد مختلف بیان شده است (۳۰).

باتوجه به اهمیت عوامل انگیزش درونی در دانشجویان باید راهکاری برای این موضوع سنجید زیرا هرچه انگیزه درونی بیشتر باشد تداوم بیشتری در عملکرد بهینه وجود خواهد داشت زیرا افراد دارای انگیزه درونی از درون نظم پیدا می‌کنند و اجازه نمی‌دهند دیگران و عوامل بیرونی بر عملکردشان تأثیر بگذارند. بنابراین کم بودن انگیزه درونی می‌تواند یک مشکل اساسی باشد (۲۹،۳۱)

همچنین میزان کم‌بی‌انگیزگی دانشجویان علوم پزشکی می‌تواند به دلیل تصور مثبت و رضایت آن‌ها از آینده شغلی و رشته‌های دارای بازار کار و پول‌ساز برای آن‌ها باشد (۵). چنان‌که در این مطالعه نیز دانشجویان مورد پژوهش اغلب از آینده شغلی خود راضی بوده‌اند. مقایسه میانگین‌های دو گروه دانشجویان دختر و پسر در مؤلفه‌های انگیزش تحصیلی در مطالعه حاضر نشان داد که انگیزش تحصیلی با جنس ارتباط معنی‌دار دارد، به طوری که انگیزش تحصیلی در دختران به طور معنی‌داری بیشتر از پسران بود. این یافته با نتایج چندین مطالعه دیگر همسو است (۵،۲۵،۲۸،۳۲،۳۳). برخی از مطالعات نیز تفاوتی در انگیزش تحصیلی دانشجویان بر حسب جنسیت نشان ندادند (۲۶،۳۴،۳۵). اما، نتایج مطالعه یوسفی و همکاران نشان داد که پسران از انگیزه

کوشش و رقابت‌جویی بالاتری برخوردارند. دلیل احتمالی آن به مسئولیت‌های آینده آنان، نظیر تهیه مسکن، اداره زندگی و سرپرستی خانواده یا تمایل رسیدن به موفقیت شغلی بهتر در آینده بازمی‌گردد (۳).

نتایج پژوهش حاضر همچنین نشان داد که انگیزش تحصیلی دانشجویان با وضعیت تأهل آن‌ها ارتباطی ندارد که همسو با یافته‌های مطالعه روشن میلانی و همکاران، تمنایی‌فر و همکاران، ناصح و همکاران و رضانی و همکاران می‌باشد (۱۵،۱۶،۱۹،۳۲) و مخالف با نتایج مولوی و همکاران که به بررسی عوامل مؤثر در انگیزش تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اردبیل پرداخته بود می‌باشد (۳۴). نتایج مطالعه آنها نشان داد که وضعیت تأهل، میزان درآمد خانواده، داشتن امید به آینده، و میزان عزت‌نفس از عوامل تأثیرگذار در انگیزه تحصیلی می‌باشند درحالی که جنسیت، فوت والدین، جو عاطفی - خانوادگی و سلامت جسمی - روانی تأثیر معنی‌داری روی انگیزش تحصیلی نداشته‌اند. مطالعه حکیم و همکاران نیز نشان داد که انگیزش تحصیلی افراد متأهل به طور معناداری بیشتر از افراد مجرد بود (۱۰).

در این مطالعه بین انگیزش و رشته تحصیلی ارتباط آماری معنادار دیده شد. به طوری که، انگیزش تحصیلی دانشجویان اتاق عمل بیش از سایر گروه‌ها بود که همسو با یافته‌های روحی و همکاران، ناصح و همکاران، ایزدی و همکاران، نوحی و همکاران و رضاخانی و مولوی و همکاران می‌باشد (۵،۱۶،۳۱،۳۴،۳۶،۳۷) و مخالف با یافته‌های ابراهیمی و همکاران و رضانی و همکاران می‌باشد (۱۵، ۲۶، ۳۸).

نتایج پژوهش حاضر همچنین نشان داد که دانشجویان ترم‌های پائین‌تر از انگیزه تحصیلی بیشتری برخوردارند که همسو با یافته‌های اسدزاده و همکاران، روحی و همکاران، گات فرید و همکاران و حکیم و همکاران می‌باشد

ویژگی‌های محیط آموزشی، فعالیت‌ها و تکالیف یادگیری و سایر عوامل محیطی می‌باشد (۱۰). در بین چهار عامل مورد بررسی، بیشترین نمره رضایت دانشجویان مربوط به آینده شغلی و کمترین نمره مربوط به امکانات رفاهی دانشگاه بود که در تأیید مطالعات قبلی بوده است. پرواضح است که جوانان ما باهدف کسب شغل و تأمین آینده‌ای بهتر وارد دانشگاه می‌شوند (۴۳). مشابه با این نتایج در مطالعه روحی و همکاران اکثریت دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گلستان از آینده شغلی خود راضی و کاملاً راضی بوده‌اند. درحالی‌که در آن مطالعه کمترین میزان رضایت دانشجویان به مراکز آموزشی درمانی آن دانشگاه مربوط بوده است (۲۵). نتایج پژوهش حاضر همچنین نشان داد که هر چهار عامل مذکور همبستگی مثبت و معنادار با انگیزش تحصیلی کل و مؤلفه‌های درونی و بیرونی آن دارند که این یافته با مطالعه روحی همسو است (۴۴). در صورتی که در مطالعه رمضان‌نیا تنها همبستگی مثبت ضعیفی بین تصور از آینده شغلی و انگیزش دیده شد و دیگر عوامل با انگیزش ارتباط معناداری نداشتند (۲۶)، که علت آن می‌تواند تفاوت در دانشگاه‌ها و نمونه‌های مورد پژوهش باشد. در مطالعه صالحی و همکاران نیز که بر روی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد مازندران انجام گرفت. نتایج نشان داد که عدم وجود ضمانت شغلی، جذب کار و کمبود امکانات آموزشی دانشگاه از دلایل کاهش انگیزش تحصیلی دانشجویان بودند (۴۴). در مطالعه مظلومی و همکاران نیز ۳۳ درصد افراد مهمترین عامل کاهش انگیزش را عدم امنیت شغلی در آینده می‌دانستند. در این تحقیق انگیزش تحصیلی دانشجویان علوم پزشکی نسبت به دو دانشگاه دیگر بالاتر بود که نویسندگان یکی از دلایل آن را آینده شغلی بهتر و وجود بازار کار برای این دانشجویان عنوان کرده‌اند (۴۵).

(۱۰، ۳۱، ۳۹، ۴۰). به‌نظر می‌رسد دانشجویان در ابتدا با علاقه این رشته را انتخاب می‌نمایند ولی با گذشت زمان انگیزه آنان کاهش می‌یابد. کاسرگلو علت این کاهش انگیزه به‌دنبال افزایش ترم‌های تحصیلی را افزایش آگاهی دانشجویان نسبت به مسائل حرفه‌ای خود می‌داند (۲). در مورد ارتباط انگیزش تحصیلی با وضعیت سکونت دانشجویان مشخص شد، افرادی که با خانواده خود زندگی می‌کنند در مقایسه با کسانی که ساکن خوابگاه هستند و کنار خانواده‌شان نیستند از میانگین نمره انگیزش تحصیلی بالاتری برخوردار هستند. اما این ارتباط از نظر آماری به سطح معنادار نرسید که شاید دلیل آن کمبود تعداد افراد همراه با خانواده باشد و بهتر است این رابطه در تعداد نمونه‌های بیشتری از دانشجویان مورد بررسی قرار بگیرد. همسوی با این یافته در برخی مطالعات دیگر نیز ارتباط بین وضعیت سکونت و انگیزش معنادار نشده است (۲۴، ۵، ۲۶). درحالی‌که در تحقیقی بر روی دانشجویان رشته زبان و ادبیات فارسی اردبیل، مشخص شد که غیربومی بودن دانشجو در کاهش انگیزش تحصیلی او مؤثر است. یعنی دانشجویان بومی که در دوران تحصیل با خانواده زندگی می‌کنند، از انگیزش تحصیلی بالاتری برخوردار هستند (۴۱). به‌طور کلی، دانشجویانی که در منزل سکونت دارند از بسیاری از مشکلات محیط خوابگاه نظیر درگیری با هم‌اتاقی‌ها، عدم آرامش و تمرکز در محیط شلوغ مبرا هستند و این عوامل می‌تواند باعث بیشتر شدن انگیزش تحصیلی این دانشجویان شود (۴۲). مجموعه‌ای از عوامل مرتبط با یکدیگر بر علاقه و انگیزش فراگیران برای یادگیری تأثیر دارد، این مجموعه ممکن است شامل ویژگی‌های یادگیرنده، برنامه‌های درسی به لحاظ کمی و کیفی، ویژگی‌های معلمان، شرایط و

همکاری بخشی از جامعه نمونه در تکمیل کردن پرسش‌نامه اشاره نمود که البته کنترل این عوامل توسط محققین امکان‌پذیر نبود. از دیگر محدودیت‌های این پژوهش به خاطر نوع مطالعه به کار رفته، اکتفا به پرسش‌نامه برای مشخص نمودن انگیزش تحصیلی و عوامل مرتبط با آن در دانشجویان بوده است. در همین راستا پیشنهاد می‌شود در پژوهش دیگری با روش مصاحبه عوامل مؤثر بر کاهش یا افزایش انگیزش تحصیلی از دیدگاه دانشجویان و اساتید تعیین و مقایسه گردد تا اطلاعات بیشتر و دقیق‌تری از موضوع مشخص شود.

تقدیر و تشکر

بدین وسیله از معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی زاهدان و تمامی دانشجویانی که در تکمیل و توزیع پرسش‌نامه دقت و وقت کافی مبذول داشتند، نهایت تشکر و قدردانی را داریم. این پژوهش حاصل طرح پژوهشی مصوب و مورد تأیید معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی کرمان می‌باشد. کمیته‌ی اخلاقی دانشگاه علوم پزشکی کرمان این مطالعه را با کد اخلاقی IR.KMU.REC.1399.219 تأیید کرده است.

تضاد منافع

هیچ گونه تعارض منافع توسط نویسندگان بیان نشده است.

در دیدگاه مدیریتی سرمایه‌های انسانی در سازمان‌ها مهم‌ترین سرمایه به‌شمار می‌آیند. دانشجویان رشته‌های علوم پزشکی مهم‌ترین سرمایه نه تنها برای جامعه پزشکی بلکه یک سرمایه ملی محسوب می‌شوند. لذا از آنجائیکه، بی‌انگیزگی در دانشجویان پزشکی به خاطر ماهیت مخربش یک تهدید جدی برای آموزش بشمار می‌رود تمام تدابیر پیش‌گیری‌کننده یا تخفیف‌دهنده آن می‌تواند مهم و مفید باشد و از آنجائیکه نظام آموزش پزشکی به دلیل نیاز کشور، بی‌وقفه به تربیت دانشجو ادامه می‌دهد، بنابراین این نظام‌های آموزشی هستند که باید بر تلاش خود افزوده، علاوه بر حفظ شرایط موجود، شرایط آموزشی را ارتقاء بخشیده و بر مؤلفه‌های مرتبط یعنی فراگیرنده، فرادهنده و امکانات آموزشی و رفاهی تأثیر گذاشته و با تدارک برنامه‌های آموزشی مناسب و هماهنگی بین دروس تئوری و عملی دانشجویان را با آمادگی و انگیزش بیشتر روانه محیط کار کنند. در این خصوص اقداماتی مانند تأمین آینده شغلی بهتر برای دانشجویان، توجه بیشتر مسئولین دانشگاه به عوامل مرتبط با انگیزش تحصیلی دانشجویان پیشنهاد می‌گردد. تا ضمن بررسی این عوامل و رفع موانع آموزشی و رفاهی با افزایش انگیزش دانشجویان زمینه رشد و شکوفایی آنها فراهم گردد. از محدودیت‌های این طرح می‌توان به عدم

References

1. Saif A. Cultured psychology: psychology of learning and teaching. Tehran: Cognizant; 2008.
2. Kosgeroglu N. Acat MB. Ayranci U. Ozabaci N. Erkal S. An investigation on nursing, midwifery and health care students' learning motivation in Turkey. Nurse education in practice. 2009;9(5):331-9.
3. Firouznia S. Yousefi A. Ghassemi G. The relationship between academic motivation and academic achievement in medical students of Isfahan University of Medical Sciences. Iranian Journal of Medical Education. 2009;9(1):79-84.
4. Cameron R. Educational psychology: The distinctive contribution. Educational Psychology in Practice. 2006;22(4):289-304.
5. Izadi S. Jouybari L. Behnampoor N. Taghavi A. Baikey F. Academic motivation and associated factors of the Golestan University of Medical Sciences. Development Strategies in Medical Education. 2014;1(2):44-50.
6. Wilkesmann U. Fischer H. Virgillito A. Academic motivation of students-the German case: Zhb; 2012.
7. Kazemi H. Motahari S. Relationship between early maladaptive schemas and meta-cognitive states in girls and boys students. Research in Cognitive and Behavioral Sciences. 2013;3(1):11-22.
8. S. L. Motivation in the Classroom. Tehran: University of Tarbiat Moallem; 2005.
9. Abbaspour S. Hasanzedeh M. Motivations for the choice of the nursing course in faculty of nursing in Torbat Heidariyeh. Journal of Urmia Nursing and Midwifery Faculty. 2008;6(2):71-4.
10. Hakim A. Azimi N. Latifi M. Ghalvandi H. Nursing students viewpoints about educational motivation and its related factors in Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences. Research in Medical Education. 2015;7(1):35-44.
11. Vahedi S. Poorkhalil E. Zamanzadeh V. Ataizadeh A. Profile of nursing students' academic motivation and its relationship with progress academic: individual-centered approach. Nursing vision. 2012;1(1):36-46.
12. Bengtsson M. Ohlsson B. The nursing and medical students motivation to attain knowledge. Nurse Education Today. 2010;30(2):150-6.
13. Askari J. Assessment of risk factors of motivational deficiencies in university students from their viewpoints. Iranian journal of psychiatry and clinical psychology. 2006;11(4):455-62.
14. Javadi A. Faryabi R. Relationship between motivation and academic performance in students at Birjand University of Medical Sciences. Education Strategies in Medical Sciences. 2016;9(2):142-9.
15. Ramezani S. Aramjo H. Ramezani A. Hemati M. Study of academic motivation and related factors in laboratory science students of medical universities in the east of the country. Journal of Education Development in Medical Sciences. 2019;13(37):62-8.
16. Naseh L. Mardanian Dehkordi L. Naseh H. Investigation of Educational Motivation and Its Related Factors in Students of Shahrekord University of Medical Sciences. The Journal of Medical Education and Development. 2017;12(1):27-39.
17. Javaeed A. Asghar A. Allawat Z. Haider Q. Mustafa KJ. Ghauri SK. Assessment of Academic Motivation Level of Undergraduate Medical Students

- of Azad Kashmir. Pakistan. Cureus. 2019;11(3):e4296.
18. Poteliūnienė S. First-Year Pre-Service Physical Education Teachers' Academic Motivation and Their Satisfaction with Academic Studies. *Pedagogika*. 2018;129(1):234-49.
19. Roshan Milani Sh AME KF. Saboori E. Mikaeeli P. Masoodi S. et al. Study of Academic Motivation and its Relationship to Personal Situation and Academic Achievement of Students at Basic Sciences. *Urmia University of Medical Sciences Journal of Faculty of Nursing and Midwifery*. 2011;9(5):357-66.
20. Ravaghi V. Sadra A. Borzabadi FN. The motivation of dental students to enter the dental school. *Journal of dental school shahid beheshti university of medical science*. 2005;22(4):597-604.
21. Baghani M. Dehghan Neyshaboori M. Effects of motivation, self-efficacy, and approaches the study of student achievement. *First Conference Cognitive Science in Education*; 2011.
22. Heideri A AP SSMR. The Relationship between Academic Motivations, Achievement Motive and Educational Environment for Female Students of SAMA. *Woman and Culture*. 2015;7(24):95-107.
23. Bohrani M. Academic motivation of high school students in Fars province and its correlated factors. *Journal of Social Science and Humanities*. 2005;22:15-104.
24. Roshanmilani SH AE KF. Sabouri E. mikaeili P. Masoudi S. Assessment of academic motivation and its relationship with the individual situation and academic achievement in medical students in Uroumiyeh University of Medical Sciences. *Journal of Nursing and Midwifery*. 2010;9(5):357-66.
25. Rohi Q. Hosseini S. Badleh M. Rahmani H. Academic motivation and its relationship with some factors in Golestan University of Medical Sciences students. *Journal of Studies in the Development of Medical Education*. 2007;4:77-83.
26. Ramazani A. Hedayati S. Faraji O. Khamsaii M. Heydari MM. Survey of educational motivation and its related factors in Zabol University of Medical Sciences Students in 2009. *Zabol*; 2011;2(3):1-11.
27. Sharififard F. Asayesh H. Nourozi K. Hosseini MA. Taheri Kharameh Z. The relationship between motivation and academic burnout in nursing and paramedical students of Qom University of medical sciences, Iran. *Qom University of Medical Sciences Journal*. 2016;9(12):72-8.
28. Sharififard F. Asayesh H. Nourozi K. Hosseini MA. Taheri Kharameh Z. The relationship between motivation and academic burnout in nursing and paramedical students of Qom University of medical sciences. *Journal of Qom university of medical science*. 2016;9(12):72-78.
29. Jolher M. Farhadi S. Rahimi Kian A. Academic motivation and its relationship with some factors in the first to third year students of dentistry of Tehran Islamic Azad University of Medical Sciences. *Journal of Research in Dental Sciences*. 2018;15(1):49-55.
30. Azizzadeh Forozi M. Mohammad Alizadeh S Fasihi Harandi T. Opinions of faculty members about the motivational factors affecting educational performance. *Studies in Development of Medical Education*. 2006;4(1):102-8.
31. Roohi G. Asayesh H. Students' academic motivation in Golestan university of medical sciences. *Iranian*

- Journal of Medical Education. 2012;12(3):152-9.
32. Tamannaifar MR. Seddighi Arfaei F. Maspi A. An investigation about the Relationship between Personality Traits, Advanced Motivation and Learning Styles among University Students. Higher Education letter. 2014;7(5):145-58.
33. GM. TF. Evaluation of Academic Achievement in Girls versus Boys in North, South and KhorasanRazavi. Knowledge and Research in Education. 2007;15:119-47.
34. Molavi P. Mohammadnia H. Arab R. Evaluation of effective factors in reduction of educational motive of students of Ardebil University of Medical Science. Pakistan Journal of Social Sciences. 2007;4(1):98-101.
35. Rouhi G. Hoseini SA. Badeleh MT. Rahmani H. Educational motivation and its relationship with some factors among the students of Golestan University of Medical Sciences. Strides in Development of Medical Education. 2008;4(2):77-83.
36. Noohi S. Hosseini M. Rokhsarizadeh H. Saburi A. Alishiri G. Progress motivation among Baqiyatallah university of medical sciences students and its relationship with academic achievement. Journal of Military Medicine. 2012;14(3):200-4.
37. Rezakhani S. Internal and external motivations of academic achievement in students of Islamic Azad University Roodehen Branch. Quarterly of new ideas in education. 2007;2(2):84-105.
38. Ebrahimi Gh. Omran E. Hosseinzadeh M. Factors affecting motivation instudents of Gheirentefaei (Non for Profit) Universities. Journal of Higher Education in Iran. 2010;3(3):39-66.
39. Gottfried AE. Fleming JS. Gottfried AW. Continuity of academic intrinsic motivation from childhood through late adolescence: A longitudinal study. Journal of educational psychology. 2001;93(1):3-13.
40. Asadzadeh F. Mostafazadeh F. Sadeghi S. A survey of the motivation of nursing students toward their field of study selection. Journal of health and care. 2012;14(1-2):9-15.
41. Zahiri NB. Rajabi S. The study of variables reducing academic motivation of “persian language and literature” students. Journal of Daneshvar of Shahed University 2009;16(36):69-80.
42. Zahiri NB. Rajabi S. The Study of Variables Reducing Academic Motivation of Persian Language and Literature Students. Teaching and Learning Research. 2009;7(1):69-80.
43. Ghanbari P. Motivation and attitude of dental students and graduates to their field of study and future career in Qazvin dental school during 2001-2 in School of Dentistry (Dissertation). Qazvin: Qazvin University of Medical Sciences; 2001.
44. Salehi M. Hajizad M. Fallah A. Salim Bahrami H. Factors affecting on decreased academic motivation in male and female students of Mazandaran Islamic Azad University. Journal of Islamic Social Sciences University. 2010;4(9):73-86.
45. Mazloomi S. Ehrampoush M. Servat F. Askarshahi M. Assessment of academic motivation and its relationship with health-risk behaviors in male students of Yazd University. SSU Journals. 2010;18(3):184-90.